

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLKY V ZAHRADĚ

D. Mrázková

Strakapúd

Když bylo v lese všecko šedivé

Když bylo v lese všecko deštivé

Když bylo v lese všecko tesklivé

Když bylo v lese všecko zamžené

přiletěl malý pestrý strakapúd

malý černobílý červený strakapúd

malovaný pruhovaný strakapúd

malovaný jak velikonoční vejce

Sedl si blízko abych ho viděla



motto: "Školka je prostor, ve kterém rosteme společně".

Platnost dokumentu: od února 2015

Aktualizováno: srpen 2017

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA.....	3
2.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.	CHARAKTERISTIKA A OBSAH ŠVP.....	13
5.	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	27

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: ŠKOLKA V ZAHRADEĚ

Sídlo 1: Kutná Hora, Pobřežní ulice, parc. Číslo 3422

Sídlo 2: Kutná Hora, Zelená hora 53/12

Zřizovatel: PROSTOR plus o.p.s., Na Pustině 1068, 280 02 Kolín

Právní forma: obecně prospěšná společnost

IČO: 265 94 633

Webové stránky: www.skolkavzahrade.cz

Kapacita: 15 dětí ve skupině/den

Pedagogové: L. Sádlová, R. Versteegová, L. Baráková,
O. Nešetřil, A. Šimonová, P. Sádlo, M. Pálek, M. Březinová Seifertová, L.
Fantová

Kontakt na vedoucí: 606 032 266; info@skolkavzahrade.cz

Supervize týmu pod vedením: Mgr. Eva Vernerová

Název vzdělávacího programu: UČÍME SE Z PŘÍRODY

Školní vzdělávací program zpracoval: tým pedagogů

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Lesní mateřská ŠKOLKA V ZAHRADEĚ (dále jen ŠKOLKA) využívá dvě zázemí. První se nachází v bývalé zahrádkářské kolonii u říčky Vrchlice, která protéká údolím Kutné Hory. Na protilehlém svahu má Školka výhled na chrám sv. Barbory a Jezuitskou kolej, v jejíž části dnes sídlí GASK. Většina její plochy se rozprostírá v terénu zahrady s ovocnými stromy a keři. Centru zahrady dominuje jurta s terasou. Celá lokalita se nachází v bezprostřední blízkosti smíšeného lesa, luk a polí, naučné přírodovědné kutnohorské stezky a železniční trati. Druhé zázemí se nachází v zahradě rodinného domu na okraji Kutné Hory v lokalitě nazývané Zelená hora. Zahrada je v místě bývalého lomu, v současnosti zarostlá bujnou vegetací.

Je v ní umístěn mobilní dům s terasou a také týpí. Nedalekým údolím protéká potok Bylanka obklopený smíšeným lesem.

ŠKOLKA zahájila svoji činnost 1. 6. 2013 a od července 2014 pořádá letní příměstské tábory. Školka je specifická tím, že se většina vzdělávacího programu probíhá venku, v přírodě, za každého počasí. Dětem ve věku od 3 do 7 let zprostředkovává výchovný a vzdělávací program. Její kapacita je 15 dětí na den v jedné skupině.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

1. zázemí – hlavní zázemí pro předávání dětí

Dostupnost:

Školka je dostupná autem i pěšky. Od centra Kutné Hory je vzdálena 5 - 10 minut chůze. Pár metrů od vstupu do Školky je možnost několika parkovacích míst. S přihlédnutím na roční období je Školka dostupná i kočárkem.

Jurta - vybavení:

Zateplená jurta je postavena na terase a její obytná plocha činí 38m². Může být v zimě vytápěna finskými kamny. Celoročně slouží převážně k odpolednímu odpočinku dětí. Je vybavena skříní na pomůcky, kusovými koberci. Dále jsou součástí jurty 4 stoly pro děti s 16 židlemi a 4 šatnami pro děti. Pastelky s papíry, knihy, jednoduchá dřevěná stavebnice, stolní hry, šátky, maňásci - je důležité zmínit hračky, kterých je v jurtě minimum a v zájmu rozvoje dětské fantazie, potřebné pro schopnost tvůrčího přístupu k životu, raději nabízíme takové hračky, které svou jednoduchostí podpoří hravost dítěte, dáváme přednost přírodním materiálům.

Zahrada - vybavení:

Oplocená, zatravněná část zahrady, která se zvedá do svahu, čítá cca 700 m². Dominuje jí rozlehlé pískoviště, přírodní prolézačka, také stromy a keře, záhony pro pěstování květin a zeleniny, kompost pro biologický odpad. Pod terasou se nachází zastřešená část zahrady, která je ze zahrady dětem volně přístupná. Jsou zde k dispozici stoly a lavice, kde

mohou probíhat činnosti dětí a slouží jako venkovní zázemí. Dál se tu nachází lednice, rychlovarné konvice, police na nádobí a pedagogické pomůcky a nádoby na tříděný odpad. Na zahradě se nachází ohniště, krmítka pro ptáky. Separovací kompostovací záchod je umístěn za jurtou. Děti mají možnost si po návštěvě toalety vždy umýt ruce mýdlem pod pitnou, tekoucí vlažnou vodou.

Okolí:

Nejdůležitější z „věcných“ podmínek Školky je jeho bezprostřednost okolí, protože děti většinu programu tráví pod širým nebem. Školka je přímo v údolí říčky Vrchlice, od které se nám směrem na protilehlý břeh nabízí krásný pohled na Jezuitskou kolej a chrám sv. Barbory. Jako protipól dokonalosti lidského umu a estetiky se na protilehlém břehu vypíná hodnota mnohem stálejší a životaschopnější a to smíšený les se svými všemi lesními cestami, zákoutími. Les je plný zákonem chráněných živočichů a rostlin. Lesní cesty nás dovedou ke zdejším mlýnům, polím, k soutoku říček Bylanky a Vrchlice, k rybníkům i k Žižkovu dubu, k dětmi postaveným domečkům anebo na Královskou procházku, jejíž část se vine přímo nad jurtou Školky. Prostředí s rozmanitými biotopy je pro děti výborným tvořivým a vzdělávacím zázemím. K využití jsou i nedaleké BRÜKNEROVY sady.

2. zázemí

Dostupnost:

I druhé zázemí školky je dostupné autem i pěšky. Od centra Kutné Hory je vzdáleno 10-15 minut chůze. Před vstupem do Školky je možnost několika parkovacích míst. Školka je dostupná i kočárkem.

Mobilní dům - vybavení:

Mobilní chata – dřevostavba na ocelovém podvozku opatřeném jednou nápravou - je vybavená kompostovacím WC, fotovoltaickým systémem zajišťujícím dostatek elektrického proudu pro osvětlení a připojení jednoho spotřebiče (v případě nutnosti) a krytou terasu. Uvnitř domku se nachází oddělený prostor šatny, vlastní nádrž vody a místnost určená k odpočinku dětí s lůžkovým patrem a kuchyňským koutem vybaveným ledničkou, rychlovarnou konvicí a policí s nádobím. Ve velkém prostoru se nachází francouzské okno s výhledem na terasu a stolky s židličkami na

tematické dílny. Součástí chatky jsou také úložné prostory pro pomůcky a herní prvky.

Celoročně slouží převážně k odpolednímu odpočinku dětí, v chladném období také ke hře a tvořivým činnostem.

Zahrada - vybavení:

Oplocená, zatravněná část zahrady, je rozdělena do dvou částí. Přední část nabízí pískoviště, ohniště s posezením, prolézačku, také stromy a keře, záhony pro pěstování květin a zeleniny. Zadní část zahrady nabízí volný prostor pro kolektivní hry, stromy a keře a také týpí, které dětem slouží jako úkryt. V této části zahrady je také umístěn kompost pro biologický odpad.

Okolí:

Školka se nachází na okraji města v bezprostřední blízkosti lesa a potoka Bylanky. Malebné údolí nabízí bezpočet možností pro vycházky a dětské hry. Les je plný zákonem chráněných živočichů a rostlin. Lesní cesty nás dovedou ke zdejšímu mlýnům, polím, k soutoku říček Bylanky a Vrchlice, k rybníkům. Prostředí s rozmanitými biotopy je pro děti výborným tvořivým a vzdělávacím zázemím.

b) Psychosociální podmínky

Pobyt v přírodě

Častým pobytem v přírodě je dětem poskytována příležitost, aby se učily vnímat přírodní prostředí všemi smysly současně a ve spojení se silnými prožitky vlastní úspěšnosti takového charakteru, že také ony něco dovedou, že i jejich zásluhou je přírodě lépe, že mají svůj podíl na dobré situaci. Každodenní pobyt v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Děti se mohou nechat inspirovat ke hře různými přírodními materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem přírody, a proto se v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému. Cesty a otevřený prostor vybízejí k pohybu. Učí se orientaci v prostoru a odhadnout nároky prostředí, přizpůsobit se členitosti terénu a odhadovat své síly. V menším a stabilním kolektivu se děti rychleji a lépe poznají.

Skupina dětí

Skupina 15 dětí umožňuje 2 pedagogům - průvodcům individuální přístup k dětem a uplatňování respektujícího přístupu. Skupina má heterogenní charakter, aby dětem pomáhala zrát v sociálních dovednostech mezi sebou. Fungování skupiny je dáno respektováním jednoduchých pravidel, která si děti postupně osvojují. Pravidla se vztahují na pobyt v lese i na zahradě či jurtě a mobilním domku.

Komunitní způsob fungování školky

Komunitní způsob vedení školky přináší dětem nutně pocit, že Školka je přirozeně integrovaná do života rodiny a tento bezprostřednější kontakt napomáhá dětem se učit širší paletě vzorců chování, protože rodiče se svou účastí a aktivitou sami přímo podílejí na atmosféře školky. Chod školky by se neobešel bez spolupráce s rodiči. Jsou jasně dána práva a povinnosti rodičů, pedagogů a dětí.

c) Životospráva

Pobyt dětí v přírodě

Intenzivní pobyt dětí v přírodě a za každého počasí, vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, což zvyšuje jejich fyzickou kondici. Proměnlivost přírody a počasí přináší psychickou odolnost, empatii a silnější imunitní systém, zvyšuje jejich schopnost vnímat potřeby svého těla a tím i jejich samostatnost. Vzdělávání se v učebně přírody velmi svědčí dětem alergickým - (astmatickým) a snižuje nemocnost dětí obecně a to v důsledku nižšího rizika nákazy kapénkovou infekcí v kolektivu dětí. Důležité místo zde mají řízené aktivity, ale především volná hra, která je pro děti velice výživná a potřebná. Prostřednictvím osobních zkušeností a zážitků se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti a poznání.

Stravování

Skládá se ze dvou svačin a oběda. Svačiny a pitný režim zajišťují rodiče a případně Školka, dojde - li tekutina k pití, protože na pitný režim dohlíží pedagog. Obědy jsou dováženy z nedaleké Dobré čajovny v Kutné Hoře, charakter nabízené stravy je převážně zeleninovo-bílkovinné povahy (vegetariánský) a skládá se z polévky a hlavního jídla. Po dovezení je oběd dětem v zázemí Školky ihned podáván. Děti jsou vedeny ke stolování. Nejsou do jídla nuceni. Školka je domluvena s rodiči na pravidlech omezené donášky sladkého jídla (narozeniny), tím umožňuje dětem prohlubovat zdravé stravovací návyky.

Pitný režim

Děti si nosí pití v batůžkách z domova. V zimě je doporučována termoska s teplým čajem nebo vodou. V letních měsících neslazené nápoje, které nelákají bodavý hmyz.

Odpočinek

Je dětem nabízen pravidelně. Učíme se zde ohleduplnosti a schopnosti odpočívat, ztišit se. Nutit děti ke spánku je nepřipustné.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Organizace řízení

Vnitřní - mezi zaměstnanci

Pravidelné schůzky zaměstnanců
Schůzky se zřizovatelem
Individuální konzultace
Elektronická pošta

Vnější - komunikace s rodiči

Nástěnka
Elektronická pošta

Společná setkání s rodiči
Individuální povídání

b) Organizace skupin

Zájemcům nabízíme tři modely docházky dětí a to **třídenní model**, který se navštěvuje od pondělí do středy a **dvoudenní model**, který je možné navštěvovat od čtvrtka do pátku anebo **celotýdenní model**, který nabízí celotýdenní docházení do Školky. V třídenním modelu fungují současně dvě třídy/skupiny, každá s vlastním zázemím. Skupiny jsou neměnné, tím je zaručena kontinuita programu a ucelenost skupiny. Školka přijímá děti, které v příslušném školním roce dosáhnou 3 let a děti do 6 let, děti s odloženou školní docházkou. Podrobnější kritéria přijetí a podmínky zápisu dětí do Školky, způsob zajištění náhrady docházky, informace o zdravotním stavu a věcné vybavení dětí jsou sepsány v provozním řádu Školky. Ve skupině je maximálně 15 dětí. Po celý den jsou se skupinou neustále 2 pedagogové.

c) Personální zajištění

Vedoucí pedagog je vysokoškolsky vzdělán v humanitním oboru, ostatní pedagogové mají vysokoškolské či středoškolské vzdělání v pedagogických, humanitních či sociálních oborech a mají dlouhodobé zkušenosti s pobytem a vedením dětí v přírodě. Pedagogové Školky se zajímají o koncept lesních mateřských škol a při práci s dětmi uplatňují zásady respektujícího přístupu. Mají dobrou fyzickou kondici a kurz První pomoci, všichni se dále vzdělávají a pracují na svém osobním rozvoji a společně vypracovávají školní vzdělávací program podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pedagogové v LMŠ se častěji nazývají průvodci – svoji roli vnímají jako průvodci dětí světem, přírodou a mezilidskými vztahy. Nám je tento termín a jeho vymezení též velmi blízký. Pro odbornost dokumentu se v tomto případě přikláníme k pojmu pedagog (vyjma Pravidel).

d) Spoluúčast rodičů

Chod Školky by se neobešel bez těsné a angažované spolupráce s rodiči. Rodiče spolupomáhají při rozvoji a zvelebování zázemí a přilehlé zahrady.

Spolupracují při přípravě akcí pro děti pořádaných Školkou. Podílejí se na organizaci Školky a mohou se též zapojit do vedení odpoledních kroužků pro děti anebo do pořádání nepravidelných akcí jako je přednáška, dílna, narozeniny dětí. Svépomoc je jako jeden z důležitých ukazatelů udržitelného rozvoje Školky.

e) Pravidla

Pravidla lesa a Školky

- Jsem-li volán jménem, vždy odpovím.
- Oslovujeme se jménem.
- Při cestě lesem na jednotlivých zastaveních se vzdalují na doslech a dohled. (Zpočátku si s dětmi vytvoříme viditelné hranice např. lavička, kámen, strom. Až si je děti zvnitřní, necháme iniciativu na nich, aby si své hranice určily a hlídaly je, jak budou potřebovat.)
- Při cestě venku nebo lesem čekám na domluvených místech.
- Z lesa odcházím pouze s průvodcem.
- Hromadám se dřevem se raději vyhnu.
- Potřebu vykonávám v domluveném prostoru.
- Lesní plody ochutnávám po domluvě s průvodcem.
- Věci co do přírody nepatří, sbírám jen s vědomím průvodce.
- Odpadky odnáším z přírody s sebou.
- Zkoumaných hub i rostlin se dotýkám pouze klacíkem nebo rukavicí.
- Živočichy si prohlédnu a ponechám v přírodě.
- Sladkosti zanechám doma.

- Při jídle sedím.
- Hračky na písek používám venku a hračky z herny v herně.
- V jurtě/domku chodím pomalu.
- Ze zahrady odcházím po domluvě a rozloučení s průvodcem.
- Ochraňuji vše živé.
- Dotýkám se druhého tak, aby to bylo příjemné pro oba.
- Při vzájemné zkoušce svých sil (boji) musí souhlasit obě strany. Posloucháme druhého, zda se mu hra stále líbí.
- Hračky a cenné věci ponechám doma.

Pravidla manipulace s klacky:

- Klacky nosím špičkou dolů, větší větve za sebou raději táhnu.
- Na cestu terénem si s sebou беру klacek kratší než moje ruka.
- Po domluvě s průvodcem si z lesa mohu odnést delší větve v případě, že ji nese více dětí.
- S klacky chodíme pomalu.
- Při šermování s klacky si vybereme místo dále od dětí. Šermování je hra pro dvě děti. Je potřeba si vybrat vhodné klacky a ctít bezpečnou vzdálenost. Tato hra probíhá pouze s dohledem průvodce.

Pravidla při lezení na strom:

- Na strom lezu ve vhodné (pevné) obuvi.
- Lezu nejvýše do výšky dospělého.
- Na strom lezu bez pomoci průvodce.
- U menších dětí a těch, co si v lezení na strom nejsou jistí, průvodce stojí vždy pod stromem.
- Průvodce zná strom i povrch pod ním.

Pravidla u ohniště a kamen:

- U ohně (i u kamen) jsem vždy s průvodcem.
- Klacky, které oheň již jednou zapálil, v ohni zůstávají.

- Přikládám pouze po domluvě s průvodcem.
- Kolem ohně se pohybuji opatrně, pohybuji se vně posezení kolem ohniště, v jurtě/domku ctím ohrádku okolo kamen.

Pravidla bezpečnosti při práci s dětmi; průvodci:

- V zázemí mají vždy přehled o všech dětech.
- Po příchodu dětí zamknou vrata (8:45) a odemykají je opět v 15:30.
- Při cestě mimo zázemí jde vždy jeden průvodce vpředu a druhý vzadu.
- Pohybujeme se ve dvojicích/trojicích, pouze v lese a po domluvě na jiných místech volně.
- V případě, že je nutné zastavit, zastavuje se vždy celá skupinka.
- Při cestování dopravními prostředky opět první průvodce vystupuje a shromažďuje děti na bezpečném místě, druhý průvodce vystupuje až ve chvíli, kdy jsou všechny děti venku.

Pravidla pro práci s kapesními noži, pilkami a ostatními ostrými nástroji:

- Do doby než si dítě osvojí potřebné dovednosti k užívání nástroje, pracuje s nástrojem vždy pod dohledem průvodce.
- Dítě si může nástroj po domluvě zapůjčit u průvodců, po získání dovedností k užívání pracuje s nástrojem samostatně.
- Rodiče poté mohou po domluvě s průvodci dát dítěti do batůžku svůj vlastní kapesní dětský nůž.

Přítomnost rodičů ve Školce:

- Rodiče jsou ve Školce přítomni pouze po domluvě s hlavním průvodcem.
- Rodiče tráví při ranním předání dětí v zahradě jen nezbytně nutnou dobu, pozdraví se s průvodci podáním ruky, předají důležité informace o zdravotním stavu a psychickém rozpoložení dítěte, umístí odpolední svačinu na určené místo a doplněnou tašku s náhradním oblečením na určený věšák v jurtě/domku.
- Rodiče ze zahrady odcházejí nejpozději v 8:45. Po této době již rodiče do školky nevstupují, aby nerušili ranní kruh a usnadnili dětem odloučení.

- Pokud se rodiče opozdí a dorazí s dítětem až v době, kdy již probíhá ranní kruh, počkají před bránou školky, dokud si dítě nepřebere jeden z průvodců. V tomto případě již do prostoru zahrady nevstupují.
- Rodiče a průvodci se na začátku domluví, jakou roli bude rodič ve Školce zastávat.

Pravidla nás učí a chrání:

1. Mám za sebe odpovědnost, rozlišuji rizika a učím se rozpoznávat své hranice.
2. Do hry se zapojuji po domluvě.
3. Věci si беру se svolením toho, komu patří, nebo si je půjčil přede mnou.
4. Respektuji či toleruji přání druhých.
5. Vyjadřuji své pocity, učím se říkat druhým konkrétně, co mi vadí, co se mi líbí.

Pravidla budeme dětem připomínat průběžně a vždy v konkrétní situaci, která to bude vyžadovat.

Je třeba, aby pravidla respektovali pedagogové, rodiče a děti umístěné ve Školce.

f) Systém organizace vzdělávání

Ve Školce probíhá celodenní provoz od pondělí do pátku a to od 8.00 do 16.00.

RYTMUS DNE

8.00 - 8.30 - PŘEDÁVÁNÍ DĚTÍ podáním ruky, snídaně, volná hra, drobné rukodělné činnosti, zatápění v kamnech

8.45 – RANNÍ KRUH - písnička: *Voláme sluníčko haló, haló, slunka je na světě málo, málo, vylez a rozežeň mraky, mraky a já ti pomůžu taky,*

taky. Písně a pohybové říkanky k danému období, písnička: *Velké kolo uděláme, všechny děti zavoláme, kolo, kulaté*. Rozpočítadlo. Posílání pozdravu. Skřítek, určení směru cesty, téma.

9.00 - CESTA (s batohy se scházíme u brány, písnička: *Jedna, dvě, Honza jde, nese pytel mouky, máma se raduje, že bude péct vdolky*) A POBYT V PŘÍRODĚ

Před přejezdem: Říkanky a písničky o mašinkách a než přecházíme: *Kutálí se ze dvora takhle velká brambora. Neviděla, neslyšela, spadla na ni závora. Kam koukáš ty závoro? Na tebe ty bramboro. Kdyby tudy projel vlak, byl by z tebe bramborák*

10.00 - SVAČINA

PO CESTĚ A NA MÍSTĚ POZOROVÁNÍ A PROŽÍVÁNÍ ZMĚN V PŘÍRODĚ DLE OBDOBÍ (podzim - stavby domečků, zima - sáňkování.....), volná hra, opakujeme básničky a písničky

svolávání písničkou měsíce, pohybové hry, písnička: *Velké kolo...* - sdílení zážitků v komunitním kruhu, pravidla, reflexe, balení, návrat do zázemí

Před odchodem z lesa: *zamykám, zamykám les, aby sem nikdo nevlez, vleze-li sem bába, ať je z ní žába, vleze-li sem dědek, ať je z něho dudek, vleze-li sem panna, ať je z ní srna, vleze-li sem mládenec, ať je z něho mravenec.*

11.30 – osobní hygiena, převlékání, zklidnění

Mytí rukou: *ruce, ruce, ručičky, máte malé prstíčky, máte hebké dlaně, mýdlo dáme na ně*

11.45 - POHÁDKA PŘED OBĚDEM k danému období

12.00 - SPOLEČNÝ OBĚD – společné prostření stolu, přání (držíme se za ruce) – *Všechno, co roste ze země, voní a chutná příjemně, sluníčko s deštěm den co den, rostlinky vytahuje ven, děkujeme ti země milá, žes to slunko v sobě skryla, děkujeme ti sluníčko, žes zahřálo zrníčko. Dobrou chuť.*

12.30 – osobní hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí, které odcházejí po obědě

12.45 - ODPOČINEK v zázemí – čtení či vyprávění pohádky, zpěv, poslech hudby. Kdo je uložen, olejíček: *Jedna kapka na ručičku a ta druhá na tvářičku, kapy, kapy, kap, voníš taky tak*

13.05 – Větší děti (od 5ti let) s druhým průvodcem umyjí a uklidí nádobí a pak se věnují aktivitám jako je malování, stolní hry, tvoření atp.

13.45 – převlékání a příprava na odpolední aktivity

14.00 – ZAHRADNIČENÍ, PŘÍPRAVA SVAČINY, ODPOLEDNÍ TVOŘENÍ, HRANÍ NA KYTARU, VOLNÁ HRA atd.

15.00 – úklid, osobní hygiena, SVAČINA

15.30 – 16.00 PŘEDÁVÁNÍ DĚTÍ podáním ruky

RYTMUS ROKU

Roční období jsou v naší tradici svázána s lidovými zvyky, které se do činnosti dětí promítají prostřednictvím slavností. Děti prožívají každý měsíc ve znamení jedné slavnosti, připravují na ni výzdobu, písničky a hry. Například během období dožínek s dětmi sklízíme úrodu z naší zahrady, poznáváme druhy ovoce a zeleniny, bylin, obilovin, sušíme jablka na křížaly, téma vděčnosti za hojnost potravy, umět se rozdělit s ostatními atd.

Některé slavnosti slavíme společně s rodiči, některé se odehrávají pouze v rámci skupiny dětí a pedagogů.

ZÁŘÍ – Dožínky

ŘÍJEN – Moštování -veřejná

LISTOPAD – Martinská slavnost

PROSINEC – Adventní slavnost – Obchůzka lucky - veřejná

LEDEN – Tříkrálová slavnost

ÚNOR – Masopust - veřejná

BŘEZEN – Vynášení Morany

DUBEN – Kuličkohraní a Den Země

KVĚTEN – Květinová slavnost

ČERVEN – Narozneniny školky, loučení se školáky - veřejná

(ČERVENEC a SRPEN – letní příměstské tábory)

4. CHARAKTERISTIKA A OBSAH ŠVP

a) Zdroje pro tvorbu obsahu

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vzdělávací obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je sestaven tak, aby díky jeho uplatňování bylo dosaženo klíčových kompetencí, jež jsou popsány v RVP PV. Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Obecně jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Pokud jsou naplňovány rámcové cíle předškolního vzdělávání, pak vzdělávání směřuje k utváření základů klíčových kompetencí. Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v předškolním věku. I když je vzdělávací obsah v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte. **Předškolní vzdělávání představuje vždy doplněk k rodinné výchově.**

Alternativní směry v pedagogice

Ve svém pedagogickém pojetí se Školka inspiruje **konceptem lesních mateřských škol**. Většina programu probíhá venku, za každého počasí, proto otázka vybavení dětí je jednou z nejdůležitějších (viz provozní řád Školky). Uplatňujeme následující cíle v rozvoji dětí:

- učíme se celostně
- rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku prostřednictvím rozmanitých prostředí
- podporujeme smyslové vnímání přímou zkušeností
- rozvíjíme kreativitu a fantazii pomocí přírodních rozmanitých prvků
- podporujeme pocit sounáležitosti dětí navzájem a se živou i neživou přírodou

- prožíváme rytmy změn a ročních období plně
- seznámit se s místem a přírodním prostředím, které je blízké a vytvářet si k němu pozitivní vztah
- zažít a poznat rostliny a živočichy v jejich přirozených ekosystémech
- umožnit dětem zažít jejich tělesné hranice
- prožít luxus ticha a tím měnit citlivost k mluvenému slovu
- poznat hodnoty lesního společenství a hodnoty lidské společnosti

Dalším naším pramenem je **waldorfská pedagogika**, která nás inspiruje k uvědomění o nepostradatelnosti rytmu a řádu v životě dětí, ale také k rozvoji vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Inspiruje nás využitím a zpracováním přírodních materiálů, hraček a slavnostmi, které reflektují dění v přírodě a tím se stávají důležitým zastavením, milníkem a prostorem pro setkání širší komunity prezentované rodiči a blízkými dětmi. Velký rituál je slavnost narozenin dítěte ve Školce.

Montessori pedagogika je inspirací především proto, že vychází z potřeb malého dítěte. Paní Montessori dospěla při svých pokusech k závěru, že děti do 6 let jsou schopny pomocí jakéhosi plánu, jsou-li jim nabídnuty patřičné materiály a vřelý vztah učitele, se naučit věci samy. Děti jsou samy sobě učiteli a jen občas je jim třeba náležitě dopomoci. Pedagog v tomto přístupu podporuje přirozený zájem dětí, pomáhá jim zafixovat si své pracovní návyky a řád, vytvářet si svůj vlastní názor.

Intuitivní pedagogika nutí hlouběji pochopit dětský svět. Jedná se o prohloubení pojetí waldorfského impulsu. Důsledné prosazování idey výchovy ke svobodě za kladení neustávajícího nároku na učitelovu schopnost být sám sebou, být svobodný.

b) Inspirační zdroje pro přístup a metody pedagogů

Každodenní pobyt dětí v přírodě nás pedagogy přirozeně inspiruje k dalšímu ucelenému zdroji inspirace, kterým je **environmentální výchova**. Vychovává k zodpovědnému vztahu k přírodě a k pochopení její

nenahraditelné ceny pro život všech. Chceme v dětech budovat pozitivní vztah k přírodě, schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou. Přijetí zdravého životního stylu a odmítnutí konzumu. Mezi hlavní témata patří například ochrana přírody (znalost živočišných a rostlinných druhů a jejich přirozeného prostředí), hospodaření s odpady (třídění), znečištění přírody (brigády s rodiči), udržitelný rozvoj (snižovat dopad lidské populace). Řídíme se pedagogickými zásadami, kdy podporujeme přirozenou zvědavost dětí; vhodným, věku přiměřeným způsobem, se dětem snažíme přiblížit i složitější děje, vycházíme vstříc různým druhům osobností, rozvíjíme fantazii, podporujeme spolupráci a ne soutěživost dětí. Hledáme inspiraci u našich předků a jiných kultur. Pomocí práce se děti mohou přirozeně začlenit do chodu školky a přirozeně se tak nenásilnou formou seznamují s činnostmi, postupy a nástroji, které budou jednou potřebovat.

Informální vzdělávání (vzdělávání od prostředí - nepsané, skryté kurikulum) klademe na roveň a často i výše nad formální (připravenou) vzdělávací formu.

Ve svém přístupu k dětem pedagogové využívají zásad **Respektující výchovy**. V tomto směru se učíme pojetí partnerského přístupu k dětem chápat takto: znamená to chovat se k nim s úctou a respektem, jako k těm, kterých si vážíme a které respektujeme. Tím přispíváme k rozvíjení a uspokojování potřeb sebeúcty dětí. Sebeúcta je jádrem naší osobnosti, protože, kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se vážit si také ostatních. Pochvaly a tresty vnímáme jako výchovné omyly. Snažíme se v dětech podporovat vnitřní motivaci pro komunikaci s okolím. Veškerá sdělení se snažíme formulovat pozitivně.

Výchovné směry jako **skauting a woodcraft** (lesní moudrost) nám svými znalostmi pomáhají např. umět přežít v přírodě, pozorovat, chránit, znát, poznat sebe a jiná etnika, jiné kultury.

Využíváme převážně metody **prožitkového učení** hrou a činnostmi dětí a metody **situačního učení** a **spontánní sociální učení** založené na principu nápodoby a další metody učení spojené s pozorováním, tvořením a pokusy k získávání nových poznatků. Dítě se učí na základě praktických

zkušeností - prožitků. Pedagog je v roli průvodce, je garantem dobré nálady a pohody v kolektivu dětí a svým chováním, jednáním a postoji jde dětem příkladem.

c) Vzdělávací obsah a časový plán

Obsah vzdělávání je předem plánován do integrovaných bloků, které jsou těsně propojeny s ročním obdobím, kalendářním časem a slavnostmi Školky. Dál se bezprostředně dotýká celoročních projektů, které se uskutečňují pod záštitou centra vzdělávání GASK, kde se děti pravidelně pod jejich vedením účastní výtvarných dílen a návštěv samotných výstav galerie.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek. Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti **vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů. Délka tematických celků je zhruba jeden měsíc.

Vzdělávací oblasti

BIOLOGICKÁ:	Dítě a jeho tělo
PSYCHOLOGICKÁ:	Dítě a jeho psychika
INTERPERSONÁLNÍ	Dítě a ten druhý
SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	Dítě a společnost
ENVIRONMENTÁLNÍ	Dítě a svět

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Hlavní vzdělávací cíle:

Cílem je umožňovat dětem vyrůstat ve zdravém a motivujícím prostředí s podněty pro jejich harmonický vývoj.

Cílem je podnítit v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě, ke společnosti.

I. INTEGROVANÝ BLOK : Školka nás vítá

ZÁŘÍ: POZNÁVÁME SE

Záměr:

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků, pravidel a dovedností.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky
- zachovávat správné držení těla
- naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- zvládnout jednoduchý grafický projev
- vědomě využívat všech smyslů
- poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- naučit se správně dýchat
- sledovat děj, pohádky či jednoduché příběhy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- ve známých situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- navázat kontakty s průvodci
- přirozeně komunikovat s dětmi skupiny
- uplatňovat návyky společenského chování
- chápat, že každý má ve společenství svou roli
- adaptovat se na život ve Školce
- seznámit se a respektovat pravidla Školky

ŘÍJEN: BABÍ LÉTO

Záměr:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty.

Očekávané výstupy:

- pohybovat se ve skupině dětí
- umět chodit a běhat v rovném terénu
- pohyb určeným směrem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči
- naslouchat druhým
- posilovat zájem o objevování
- odhalovat podstatné znaky charakterizující podstatné změny v přírodě
- získávat poznáním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - citová samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas či nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, přátelské vztahy
- respektovat potřeby jiného dítěte
- začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- mít respekt k věcem ostatních
- zvládat běžné činnosti a praktické situace ve Školce i doma
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat

II. INTEGROVANÝ BLOK: Jsme dobře připraveni

LISTOPAD: MY A PŘÍRODA

Záměr:

Rozvoj pozitivních vztahů k sobě, chránit přírodu a společnost a tím i své zdraví a zdraví jiných

Očekávané výstupy:

- vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí
- domluvit se slovy i gesty
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, úsudky a mínění ve vhodně formulovaných větách
- umět se rozhodovat o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity
- prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut - dokončovat započatou práci
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým a respektovat je
- porozumět běžným neverbálním projevům
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí, jak se prakticky chránit
- smysluplně přispívat k péči o životní prostředí
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce

PROSINEC: NEŽ ZA(Z)VONÍ VÁNOCE

Záměr:

Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění.

Očekávané výstupy:

- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ovládat dechové svalstvo
- sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různě náročném prostředí
- porozumět slyšenému obsahu
- formulovat otázky
- odpovídat, hodnotit slovní výkony a slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty
- postupovat a učit se podle instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci

- chápat, že lidé jsou si rovni
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných technik

III. INTEGROVANÝ BLOK: **Poznáváme svět**

LEDEN: ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

Záměr:

Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost a odolnost.

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- zvládnout běžné způsoby pohybů v členitém prostředí
- popisovat situaci
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- učit se nová slova a aktivně je používat
- orientovat se v základním měření porovnáváním
- chápat časové pojmy
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení vzniklého konfliktu
- chovat se a jednat na základě vlastních zvnitřněných pohnůtek s ohledem na druhé
- sledovat rozmanitost a změny v přírodě, všímat si měny a dění v nejbližším prostředí

ÚNOR: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Záměr:

Vytvořit představy o světě, ve kterém žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii.

Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, podle toho se v běžných situacích chovat
- zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem
- umět využívat jednoduché rytmické nástroje
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a konci slova
- orientovat se v prostoru pomocí používání předložek
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se zdvořile a s úctou k druhým
- mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení

IV. INTEGROVANÝ BLOK: Když se příroda probouzí

BŘEZEN: VÍTÁNÍ JARA

Záměr:

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat kulturně - hygienické a zdravotně - preventivní návyky
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout běžné způsoby pohybu v běžném prostředí
- zvládnout akrobatická cvičení přiměřená k věku
- zachovat správné držení těla
- rozumět množstevním pojmům
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- utvořit jednoduchý rým
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si libé a nelibé citové prožitky
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podměty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo
- umět s ostatními spolupracovat
- umět se přizpůsobit společnému programu

DUBEN: ŽIVÁ PŘÍRODA

Záměr:

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a zájem o přírodu a její estetické hodnoty.

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyby s rytmem
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- zvládnout běžné způsoby pohybů, tempo a intonaci řeči
- poznat a vymýšlet jednoduchá synonyma, antonyma...
- orientovat se v prostoru
- uměleckým ztvárněním umět zachytit své pocity
- umět předkládat své nápady
- ovládat své nálady, umět projevit radost
- být citlivý k živým bytostem a přírodě
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě
- dodržovat pravidla
- respektovat rozdílnost vrstevníků
- mít povědomí o významu životního prostředí
- umět pomáhat a chránit životní prostředí

V. INTEGROVANÝ BLOK: Radujeme se s lidmi a přírodou

KVĚTEN: KDYŽ VŠECHNO KVETE

Záměr:

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí
- nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

- učit záměrně pozorovat
- těšit se z hezkých zážitků přírodních i kulturních krás
- vyjádřit souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí
- umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamovat se s existencí ostatních kultur a národností
- vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, jeho rozmanitost, pozoruhodnost a nekonečnou pestrost
- všímát si změn způsobených přírodními jevy
- porozumět proměnlivosti životního prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- umět o něj pečovat a znát důvody proč

ČERVEN: HURÁ, PRÁZDNINY

Záměr:

Založit u dítěte elementární znalosti o dění a významu okolního světa.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a přírody
- umět zacházet s běžnými pomůckami, pracovním a výtvarným nářadím, rytmickými nástroji
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí - prvky akrobacie
- umět vyprávět jednoduchý příběh, projevovat zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava
- umět naslouchat hudbě, zazpívat jednoduché melodie
- poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly
- vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- zachytit a vyjádřit své prožitky uměleckými prostředky
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- vnímat, co druhý potřebuje, umět respektovat a pomoci, rozumět běžným projevům emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umět požádat druhé o pomoc v nesnázích
- přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu

- o umět manipulovat s jednoduchým pracovním nářadím

GRAF

	INTEGROVANÝ BLOK	TEMATICKÝ CELEK	PROJEKTY	SLAVNOSTI	KALENDÁŘNÍ ROK
Podzim	I. ŠKOLKA NÁS VÍTÁ II. JSME DOBŘE PŘIPRAVENI	Poznáváme se Babí léto My a příroda	GASK	Dožínky Moštování Sv. Martin	20.10. Den stromů- naše jabloňka má rok 11.11. Martin
Zima	III. POZNÁVÁME SVĚT	Než zazvoní Vánoce Zimní království Objevujeme svět	GASK	Slavnost světel – obchůzka lucky Tříkrálová Masopust	
Jaro	IV. KDYŽ SE PŘÍRODA PROBOUZÍ	Vítání jara Živá příroda	GASK	Kuličkohraní Vynášení Morany	Měsíc knihy - březen 11.5. Den matek
Léto	V. RADUJEME SE S LIDMI A PŘÍRODOU	Když všechno kvete Hurá, prázdniny	GASK	Květinová slavnost Loučení se školáky	1.6. Den dětí + narozeniny Školky

d) Předškolák ve Školce

Příprava dětí předškolního věku probíhá přirozeně během celé docházky dítěte do Školky. Dítě je vedeno k samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování a zodpovědnosti nejen za své chování, pocity ale i věci. Velký důraz je kladen na správné rozvíjení sociálních vztahů jak mezi dětmi, tak i ve vztahu dítě-dospělý. Klíčová je pro nás vzájemná komunikace, sdělování svých pocitů a potřeb, schopnost vyslechnout druhého a respektovat jeho potřeby.

Hrubou i jemnou motoriku děti trénují každodenně při běžných i speciálních činnostech. Pohyb v přírodě, v nerovném terénu, překonávání překážek s batůžkem na zádech, manipulace s předměty běžné denní potřeby, ale i s nožíky, pilkou - to vše dostatečně a nenuceně děti připravuje na vstup do reálného světa, ve kterém se pak pohybují sebevědoměji a s vědomím si vlastního umu.

Do denního režimu zařazujeme i speciální aktivity, které cíleně rozvíjí široké spektrum potřebných dovedností jako je např.:

Grafomotorika, jemná motorika, pravolevá orientace – uvolnění jemných svalů ruky (zápěstí, prstů), správné držení psacího náčiní, účelný grafický projev (psaní, kreslení), koordinace oka - ruky. Probíhá formou manipulace s předměty (přírodniny, sirky, korálky,...). Děti jsou podporovány v činnosti manipulace s předměty: navlékání, přesívání, trhání, stříhání, skládání atd. Ruka je uvolňována psáním do písku, mouky, na velkých plochách balicího papíru (houbička s barvou, křídly apod.), cvičením s říkadly, v průběhu cvičení s písničkami. Součástí jsou cvičení pravolevé orientace v prostoru, na ploše, v sešitu apod.

Dovednosti řečové, komunikační – děti jsou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek, v popisu zážitků a zkušeností s danými jevy, ve stejné míře rozvíjíme další složku komunikace – naslouchání. Seznamujeme se s návyky správného dýchání a zdravého tvoření lidského hlasu a řeči pomocí technik dramatické výchovy.

Jazyková příprava, smyslové vnímání, tvořivost, paměť – podpora sluchové analýzy a syntézy (rozklad slov a na hlásky, slabiky, složení slov – hry na roboty; seznámení s abecedou, vyjadřování myšlenek pomocí znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy), podpora paměti – známe říkadla a básně, dovedeme zazpívat písně, převyprávět pohádky.

Předmatematické představy – podpora názorného myšlení a následného přechodu ke konkrétním logickým operacím. Využívána je metoda prof. Hejného – manipulace s předměty (sirky, kamínky, korálky – zobrazení geometrických tvarů, číselné posloupnosti, početní operace, „psaní“ číslic, třídění aj.). Základní podoba řešení úloh – vycházíme ze schémat, které jsou dítěti blízké a známé. Metody pokusu – omylu, zobecňování, nacházení vlastních argumentů, osvojení si základního matematického jazyka (přiměřeně věku).

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Náš systém má dvě roviny a to jedna hodnotí vlastní práci pedagogů a druhá se zabývá pohledem na dítě.

Měsíční či čtrnáctidenní ohlédnutí slouží jako zpětná vazba na to, co děti ve Školce za uplynulý čas prožily. Je probíráno v rámci porad týmu. Sledujeme, zda jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle. Ohlédnutí vypracovává pedagog, který byl zodpovědný za tvorbu pedagogického plánu.

Pololetní a závěrečné ohlédnutí si klade za cíl sledování naplňování potřeb dětí. Inspirací pro písemné vyjádření a závěry jsou hlavním pedagogům pedagogické rady. Zamýšlíme se nad tím, co dětem prospívá, co je baví a posiluje, v čem vyniká a na co je třeba se cíleněji zaměřit. Tato pozorování nám pomáhají k dětem hledat cestu. Ohlédnutí se uskuteční vždy v pololetí a na konci školního roku.

Kvalita sociálních vztahů je ošetřena nejen filosofií Školky, naladěním samotných pedagogů, vedení, ale i pravidelnou supervizní činností týmu, která se koná přibližně jednou za 5 týdnů. Za takových předpokladů dovede tým efektivněji pracovat s veřejností, rodiči, zřizovatelem, mezi sebou.

Pedagogické rady se dělí na provozně technickou část a část pedagogickou. Obě spolu často prolínají. Probíhají 1x za 14 dní. Zde se plánuje zabezpečení nadcházejících slavností roku, konzultuje se o jednotlivých dětech, o probíhajícím vzdělávání apod. Výsledek rozhodování v obou částech je projevem spolupráce týmu a schopnosti společné domluvy.

Autoevaluace je již obsažena ve všech předešlých krocích. Každý vedoucí pedagog si vede zápis do třídní knihy a hodnotí konec své pedagogické práce po ukončení tematického celku.

Rodičovské schůzky se konají čtvrtletně, v případě potřeby jinak. Poslední rodičovská schůzka školního roku je povinná a první též, je-li dítě rodičů právě přijato. Program setkání připravuje Školka spolu s rodiči, každý může do předem stanovené doby doplnit svá témata, na která se chce vedení a pedagogů zeptat. Pozvánku s programem rozesílá Školka e-mailem nejpozději týden před konáním rodičovské schůzky. Rodičům je doporučováno se pravidelných setkání účastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti.

Individuální konzultace rodičů a hlavního pedagoga skupiny

Rodiče mají minimálně jednou za pololetí nárok domluvit si v předem nabízených termínech konzultaci s hlavním pedagogem skupiny.

Naše **členství v Asociaci LMŠ** je určitou zárukou neustálého vzdělávání a informovanosti v oblasti legislativy. ALMŠ usiluje o začlenění LMŠ do legislativního rámce platného pro předškolní vzdělávání. Část týmu Školky se každoročně účastní Letní školy pro pedagogy LMŠ, jedná se o intenzivní několikadenní vzdělávání, zaměřené na seberozvoj, tvořivé dílny, setkávání se zahraničními experty, manažerské dovednosti apod.

Pravidelně se také účastníme tzv. sletů Asociace, které slouží k vzájemné informovanosti v oblasti legislativy a pozice LMŠ v ČR vůbec.



D. Mrázková

Suché listí

Suché listí silně šustí
když se do šustění pustí

chce nám ještě spěšně svěřit
všecky svoje zkušenosti